

Дидактический материал по теме: "Я - человек"



МКДОУ Сортавальского МО РК
Детский сад №23 «Ладушки», корпус 1
Выполнила: Агаркова Е.А.

Цель: Развитие представлений детей об организме человека.

Задачи:

- 1) Сформировать представления детей об основных частях тела человека.
- 2) Закрепить представления детей о частях лица (нос, рот, брови), закрепить знания дошкольников о половых и возрастных особенностях людей.
- 3) Сформировать представления у детей старшего дошкольного возраста о расположении внутренних органов в организме человека (сердце, желудок, печень, почки, легкие).
- 4) Расширение представлений дошкольников о ключевых составляющих здорового образа жизни человека.

Дидактическая игра «Познакомимся с собой»

Цель: формирование представлений у детей об основных частях тела человека.

Оборудование: Зеркало.

Ход игры:

Быть у каждого должна

Очень «умной» голова *(необходимо поднести руки к голове, покачать ею)*

Я верчу ей как умею,

Голова сидит на шее *(погладить шею сверху вниз три раза)*

Животик, спинка грудь – *(поочередно указывать на каждую часть тела руками)*

Их вместе «туловище» зовут *(обхватить себя руками)*

Съел еду я всю, и вот

Мой наполнился живот. *(погладить себя по животу)*

На прогулке не забудь

Закрывать от ветра грудь! *(обвести руками расположение грудной клетки)*

Руки – чтоб ласкать, трудиться,

Воды из кружечки напиться *(раскрыть и выставить вперед)*

На руке сидят мальчики –

Очень дружные веселые пальчики. *(пошевелить пальцами)*

Бегут по дорожке

Резвые ножки *(потопать ногами, имитируя бег)*

Споткнулся через Генку

И ушиб коленку *(погладить себя по коленям).*

Дидактическая игра «Мое тело»

Цель: Закрепление представлений у детей о частях тела человека

Оборудование: Зеркало

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, пожалуйста, подойдите к зеркалу. Каждый из вас видит себя в зеркале каждый день, но как часто мы задумываемся о том, как устроен человек? Давайте немного с вами поиграем и вспомним основные части тела человека. Я буду называть слова, а вы должны будете поменять одну или несколько букв в слове, чтобы у нас получилось название одной из частей тела человека. После того, как вы справитесь с заданием, нам необходимо будет вместе показать эту часть тела. Давайте начнем:

Соловушка – Головушка (*дети гладят голову*)

Бобик – Лобик (*указывают на лоб*)

Кокосик – Носик (*закрывают глаза и дотрагиваются пальчиком до кончика носа*)

Комочки – Щечки (*растирают щеки ладонями*)

Дубы – Зубы (*стучат зубами*)

Краски – Глазки (*раскрывают пошире глаза, смотрят сколько вокруг красок и цветов*)

Сестрички – Реснички (*хлопают ресницами*)

Непослушки – Ушки (*дотрагиваются до ушей*)

Индейка – Шейка (*вытягивают шею*)

Кузнечики – Плечики (*одновременно поднимают-опускают плечи*)

Хватучки – Ручки (*обхватывают свое тело руками*)

Мальчики – Пальчики (*показывают «фонарики», шевелят пальчиками*)

Уточка – Грудочка (*выставляют грудь вперед*)

Бегемот – Живот (*выставляют живот вперед*)

Олени – Колени (*сгибают ноги в коленях*)

Сапожки – Ножки (*поочередно выставляют вперед левый, правый носок, двигая ногой на месте*)

Воспитатель: Вот какие молодцы! Теперь мы повторили строение тела человека, и при рассмотрении себя в зеркало будем знать, где какая часть тела.

Дидактическая игра «Что у меня внутри?»

Цель: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о расположении внутренних органов в организме человека (сердце, желудок, печень, почки, легкие).

Оборудование: Валеологический фартук.

Ход игры:

Необходимо заранее подготовить валеологический фартук, на котором разместить органы в соответствии с их размещением в организме человека. Также следует рассказать детям о функциональном содержании того или иного органа, например: легкие предназначены для фильтрации воздуха, которым мы дышим.

Участники игры по очереди одевают на себя фартук, прикладывая атрибуты органов, тем самым формируя представления об их расположении.

Дидактическая игра «Собери человечка»

Цель: Закрепление представлений у детей о строении тела человека.

Оборудование: Геометрические фигуры, шаблон тела человека.

Ход игры: детям предлагается собрать человечка путем размещения геометрических фигур в необходимой последовательности, нужном месте.

Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Цель: закрепление знаний у детей о строении человека, частях тела, умение составлять описательный рассказ

Дети составляют описательный рассказ о предложенном человеке, не показывая его другим детям. Рассказать, как он выглядит, что любит делать

Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Цель: закрепление знаний у детей о частях тела человека, развитие внимания, памяти.

Есть всегда у людей,

Есть всегда у кораблей. (Нос)

Брат с братом через дорожку живут,

А друг друга не видят. (Глаза)

Тридцать два молотят,

А один поворачивает. (Язык и зубы)

Красные двери в пещере моей.

Белые звери сидят у дверей.

И мясо, и хлеб - всю добычу мою

Я с радостью белым зверям отдаю. (Рот, зубы)

Пять братьев:

Годами равные, ростом разные. (Пальцы)

Две соседки-красавицы

Встретиться пытаются,

Поболтать, посмеяться,

О своём пошептаться,

Но гора на их пути —

Не перелезть, не обойти. (Щеки)

На лице цветёт,

От радости растёт. (Улыбка)

У двух матерей по пяти сыновей,

И одно имя всем. (Рука и пальцы)

Рассыпались песчинки

На щечках у Маринки. (Веснушки)

На ночь два оконца сами закрываются,

А с восходом солнца сами открываются. (Веки и глаза)

Если б не было его,

Не сказал бы ничего. (Язык)

Не сеют, не сажают – сами вырастают. (Волосы)

Всю жизнь друг друга догоняют, а

обогнать не могут. (Ноги)

Дидактическая игра «Игра в загадки».

Цель: закрепление знаний у детей о частях тела, умение отгадывать загадки по определённым признакам

На земле он всех умней,
Потому и всех сильней. (Человек)
Стоят два кола,
На колах – бочка,
На бочке – кочка,
На кочке – лес дремучий. (Человек)
И у бабушки есть, И у дедушки есть,
И у мамы есть, И у папы есть,
И у дочки есть, И у внучки есть,
И у лошадки есть, И у собачки есть,
Чтобы его узнать,
Надо вслух назвать. (Имя)
День и ночь стучит оно,
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук. (Сердце)
Одна другой касается —
Хлопок получается. (Ладонь)
Два брата в разлуке
Скучают друг о друге,
А сойдутся вместе —
Сердятся и хмурятся. (Брови)
Крутая скала
В косогоры вросла,
Над кручей лес
Возрос до небес. (Лоб)
Пятерка братьев неразлучна,
Им вместе никогда не скучно.
Они работают пером,
Пилюю, ложкой, топором. (Пальцы)

Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Цель: закрепление знаний у детей о частях тела

М. Ефремов «Тело человека»
Что такое наше тело?
Что оно умеет делать?
Улыбаться и смеяться,
Прыгать, бегать, баловаться...
Наши ушки звуки ... слышат.
Воздухом наш носик ... дышит.
Ротик может ... рассказать.
Глазки могут ... увидеть.

Ножки могут быстро ... бегать.
Ручки все умеют ... делать.
Пальчики хватают ... цепко
И сжимают крепко-... крепко.
Чтобы быть здоровым ... телу,
Надо нам зарядку ... делать.
Ручки мы поднимем: «Ох!»,
Сделаем глубокий ... вдох!
Наклонимся вправо-влево...
Гибкое какое тело!
И в ладошки вместе: «Хлоп!»
И не хмурь красивый ... лоб!
Потянулись-потянулись...
И друг другу ... улыбнулись.
Как владеем мы умело
Этим стройным, сильным ... телом!

Дидактическая игра «Один – много».

Цель: закрепление знаний у детей о строении человека, частях тела
Воспитатель показывает картинку с изображением человека, или часть
тела (ухо, нос, нога), и просит детей назвать.

Голова — две головы — голов,
рука — две руки — рук,
нога — две ноги — ног,
ступня — две ступни — ступней,
палец — два пальца — пальцев,
глаз — два глаза — глаз,
ухо — два уха — ушей,
нос — два носа — носов,
рот — два рта — ртов,
зуб — два зуба — зубов,
язык — два языка — языков,
пятка — две пятки — пять пяток,
колени — два колена — колен,
локоть — два локтя — локтей,
плечо — два плеча — плечей,
спина — две спины — спин,
живот — два живота — животов,
волос — два волоса — волос,
щека — две щеки — щек,
лицо — два лица — лиц,
лоб — два лба — лбов,
ноготь — два ногтя — ногтей,
ресница — две ресницы — ресниц,
голос — два голоса — голосов.

Дидактическая игра «Кого не стало?».

Цель: закрепление знаний у детей о человеке, частях тела.

На доске или на столе выкладывают картинки 5-6 разных людей, предлагают детям назвать все изображенные картинки и запомнить их. Затем просят детей закрыть глаза, в это время педагог убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют, какого человека не стало. Например: «Не стало строителя», и т. д.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель: закрепление знаний у детей о человеке, частях тела.

Голова, **шапка**, ладонь, шея.

Варежки, пальцы, нога, ладонь.

Нога, стопа, **сапоги**, колено.

Глаза, нос, рот, **очки**.

Волос, **дом**, ноготь, сердце.

Тело, рука, **папа**, губа.

Язык, живот, локоть, **сова**.

Голос, лицо, **листик**, ладошка.

Ступня, палец, глаз, **снег**.

Ухо, нос, рот, **носорог**.

Зуб, язык, **ёж**, пятка.

Колено, локоть, плечо, **кисель**.

Спина, живот, волос, колос.

Щека, лицо, **небо**, лоб.

Ноготь, ресница, **синица**, голос.

Дидактическая игра «Составление рассказа-описания».

Цель: формирование умения у детей составлять рассказ-описание о человеке с опорой на план-схему.

Дети составляют рассказ о человеке по плану.

Дидактическая игра «Здоровый малыш».

Цель: закрепление у детей правил личной гигиены, бережное отношение к своему здоровью.

Ведущий раздает большие карточки детям и показывает маленькие карточки. Тот, у кого подходит эта карточка объясняет «хорошо это или плохо».

Выигрывает тот, кто быстрее заполнит свою большую карточку.

Дидактическая игра «Одень ребят на прогулку».

Цель: закрепление знаний у детей о человеке, умение различать предметы одежды в зависимости от времени года.

Материал: фигурки мальчика и девочки из картона, бумажная одежда.

Вариант 1. Ведущий задаёт время года, а игроки одевают фигурки детей в соответствующую одежду. Ведущий проверяет правильность выполнения задания, в случае ошибок исправляет их, объясняя свои действия.

Вариант 2. Дети сами, между собой, договариваются – в одежду какого сезона будут одевать фигурки. После выполнения задания объясняют свой выбор одежды.

Дидактическая игра «Скажи со словом «нет»

Цель: закрепление знаний о человеке, частях тела, умение образовывать существительные в родительном падеже.

Мама — нет мамы, рука, нога, ногти, глаз, ухо, колено, волосы, ребёнок, дедушка, спина, живот, нос, язык, пальцы.

Дидактическая игра «Что сначала - что потом (режим дня)»

Цель: закрепление представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья.

Материал: сюжетные картинки с изображением действий, характерных для определенного периода суток.

Описание: предложить ребёнку разложить картинки в правильной последовательности, объяснить свой выбор.

Дидактическая игра «Лабиринты здоровья».

Цель: закрепление знаний у детей о предметах личной гигиены и их предназначении.

Материал: карточки с изображением лабиринтов.

Описание: перед ребёнком ставится задача: найти дорогу от предмета личной гигиены до части тела, для которой он предназначен. Объяснить, как и для чего используется данный предмет.

Дидактическая игра «Вредно – полезно».

Цель: формирование представления о мерах профилактики и охраны здоровья.

Материал: парные карточки противоположные по значению к здоровью, фишки-картинки с изображением действий вредных или полезных в той или иной ситуации.

Вариант 1. Ребёнку предлагается рассмотреть картинки, и определить: на каких из них изображены действия, вредящие здоровью человека, а на каких наоборот являющиеся полезными.

Вариант 2. Ребёнку предлагаются парные карточки противоположные по значению к здоровью. Ему необходимо заполнить пустые окошки на них фишками-картинками, соответствующими условиям заданной ситуации.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Цель: закрепление знаний у детей о предметах личной гигиены и их предназначении.

Материал: мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы.

Описание: дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться.

Дидактическая игра «Правила гигиены».

Цель: закрепление знаний у детей о предметах личной гигиены и их предназначении.

С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

Дидактическая игра «Полезная и вредная еда».

Цель: закрепление представлений у детей о полезной и вредной еде.

Оборудование: карточки зелёного и красного цвета; предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты); поощрительные значки (вырезанные из цветного картона яблоко, морковка, груша).

Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.

Дидактическая игра «От младенца до старика».

Цель: закрепление представлений у детей о возрастных периодах человека.

Материал: картинки людей разного периода человека.

Педагог предлагает детям «прокатиться в машине времени». Сначала назвать, в каком возрасте дети находятся сейчас, сколько им лет. Затем «отправиться в прошлое», найти картинки в младенческом и раннем возрасте, разложить их в возрастающей последовательности, начиная с самой ранней.

Затем из предложенных картинок людей разного возраста выложить «поезд жизни» от младенца до старика.

Дидактическая игра «Азбука здоровья».

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.

Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

Например: по утрам надо чистить зубы (ребёнок находит эту картинку) и т.д. (ходьба босиком, солнечные ванны, катание на санках, обливание и др.)

Дидактическая игра «Чистоплотные дети».

Цель: закрепление знаний у детей о предметах личной гигиены и их назначении.

Воспитатель говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем воспитатель говорит: «Руки». Дети, которых она вызывает, отвечают: «Мыло, щетка, полотенце».

Подобным же образом дети реагируют на слова «волосы» (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло, «купание» (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

Дидактическая игра «Моё лицо».

Цель: закрепление знаний у детей о частях тела человека

Содержание. Используя различные материалы, дети составляют человека или его лицо; дают описательный рассказ о лице, его форме и т.д.

Дидактическая игра «Мальчики и девочки».

Цель: закрепление знаний у детей о различиях между мальчиками и девочками.

Материал: картинки с изображением детей и взрослых разного пола с выделением особенностей внешнего вида, одежды, деятельности; картинки с изображением разных видов женской и мужской одежды, предметов деятельности.

Педагог предлагает двум группам детей посоревноваться в наблюдательности. Дети должны из серии предложенных картинок выбрать те, на которых изображены лица определенного пола, деятельность, которой они занимаются преимущественно, предметы быта, одежды и игрушки; рассказать, почему выбраны именно эти картинки. Выигрывает та группа, которая выполнила задание быстрее и правильнее.

Малоподвижные игры

«Попрыгай!».

Цель: закрепление знаний у детей о частях тела, развитие мелкой и общей моторики тела.

На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка. Левой ножкой — прыг, прыг.

Правой ножкой — прыг, прыг.

Мы попрыгаем на двух: Ух, ух, ух, ух!

Влево мы попрыгаем,

Вправо мы попрыгаем.

Мы вперед пойдём

И назад отойдём!

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно, веселее.

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились,

Ниже опустились,

Завертелись, завертелись И остановились.

(Движения выполняем в соответствии с текстом).

«Это я».

Цель: закрепление знаний у детей о частях тела, развитие мелкой и общей моторики тела.

Это глазки. Вот. Вот

(показывают сначала левый, потом правый глаз)

Это ушки. Вот. Вот.

(берутся сначала за левое ухо, потом – за правое)

Это нос. Это рот.

(левой рукой показывают рот, правой – нос)

Там спинка. Тут живот.

(левую ладошку кладут на спину, правую – на живот)

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

(вытягивают вперед обе руки, хлопают)

Это ножки. Топ. Топ.

(кладут ладони на бедра, топают)

Ой, устали. Вытрем лоб.

(правой ладонью проводят по лбу).

«О левой и правой руке».

Цель: закрепление знаний у детей о левой и правой руке, развитие мелкой и общей моторики тела.

Смотрите-ка, вот две руки: правая и левая!

(вытягиваем руки вперед, показывая)

Они в ладоши могут бить – и правая, и левая!

(хлопаем в ладоши)

Они мне могут нос зажать – и правая, и левая!

(по очереди зажимаем нос правой и левой рукой)

Ладонью могут рот прикрыть - и правая, и левая!

(прикрываем рот той и другой)

Дорогу могут показать – и правая, и левая!

(показываем направление то правой, то левой рукой)

И с правою, и с левою!

(дружеское рукопожатие)

И могут ласковыми быть и правая, и левая!

Обнимут вас, ко мне прижмут – и правая, и левая!

(обхватываем себя руками – обнимаем).

«Умею – не умею».

Цель: закрепление знаний у детей о частях тела, физических возможностях своего организма

Содержание. В игре может участвовать любое количество детей (от 1 до 10). Ведущий бросает ребенку мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребенок, поймав мяч, должен продолжить фразу, объяснив, почему он умеет (что ему помогает) или не умеет (может ли научиться) это делать, и вернуть мяч ведущему. Например: «Я умею бегать, потому что у меня есть ноги», «Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

«Кто быстрее сосчитает пуговицы».

Цель: активизировать внимание детей на том, что большое количество задействованных в работе анализаторов облегчают выполнение любой работы.

Содержание. Ребенку предлагают сосчитать количество пуговиц на своей рубашке (кофте, платье, пальто, шубе) двумя способами: только на ощупь или ощупывая и глядя на них.

Примечание. Побеседовать с детьми о том, в каком случае, получается, считать быстрее и почему.

«Назови ласково».

Цель: закрепление знаний о человеке, частях тела, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Воспитатель кидает ребёнку мяч и называет предмет, дети кидают мяч обратно и называют этот же предмет ласково. Воспитатель – папа, ребёнок – папочка и т.д.

Мама — мамочка, сын — сыночек, дочка — доченька,
нога — ножка, глаз — глазик, волос — волосок, ноготь — ноготок, сердце — сердечко, тело — тельце, голова — головка, головушка, рука — ручка, рученька, нога — ножка, ноженька, палец — пальчик, глаз — глазик, глазок, уши — ушки, шея — шейка, нос — носик, рот — ротик, роток, зуб — зубик, зубок, губа — губка, язык — язычок,
пятка — пяточка, локоть — локоток, плечо — плечико,
спина — спинка, живот — животик, щека — щечка, лицо — личико, ладонь — ладошка, голос — голосок.

«Что можно кушать?».

Цель: закрепление знаний у детей о частях тела, пользе употребляемых полезных продуктов

Дети встают в круг. Водящий взрослый или ребенок (в зависимости от возраста детей группы) называет предметы, продукты. (Например: камень, булка, котлета, косточка, палец, орех и т. д.). Дети говорят «да» и поднимают руки вверх, если это можно кусать зубами, или говорят «нет» и приседают, если это нельзя кусать зубами.

«Игра в слова».

Цель: закрепление знаний у детей о строении человека, частях тела .

Дети хлопают в ладоши, услышав слово, подходящее к слову «Человек. Моё тело».

Январь, нос, шея, воробей, коленка, понедельник, сова, волосы, веки, гуси, утро, глаза, локоть, водитель, синица, голос, уши, май, лето, ворона, живот, снегирь, ногти, язык, солнце, курица, нос, вторник, пятка, пальчик, август, дрозд, сердце, берёза, октябрь, слюна, жаворонок, лебедь, ноябрь, рука, нос, голубь, перепёлка, ресницы, декабрь, ноги.

«Помощники».

Цель: закрепление знаний у детей о человеке, его частях тела, умение описывать действия, которые они совершают.

Воспитатель бросает мяч, ребёнок ловит мяч и отвечает, какие действия они совершают.

Головой мы (что делаем?) — думаем.

Глазами (что делают) – смотрят книгу.

Руками (что делают) – играют в игрушки.

Ноги – бегают по улице.

Волосы – заплетают в косу.
Сердце – стучит.
Нос – чувствует запахи.
ушами ... — слушаем;
носом ... — дышим, нюхаем;
ртом ... — едим, пьем, говорим;
руками ... — берем, держим, трогаем, рисуем;
ногами ... — ходим, бегаем, прыгаем.

«Ты – моя частичка».

Цель: закрепление представлений у детей о частях тела человека.

Материал: мяч.

Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.

Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т. д.)

Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши)

Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот.)

Я – нога, ты – моя частичка. Ты кто? (стопа, пальцы ног, коленка).

Настольно – печатная игра «Тени».

Цель: закрепление знаний у детей о человеке, частях тела, умения находить их по контурным изображениям

Воспитатель рассказывает детям, что произошла путаница, солнышко отпечатала тени, а к какому человеку она подходит, совсем не знает, помогите найти людей по их контурным изображениям.

Настольно - печатная игра «Разрезные картинки».

Цель: закрепление знаний у детей о человеке, частях тела, умение складывать изображения.

Педагог предлагает детям сложить рисунки людей из разрезных картинок.



волосы

глаза

ухо

зубы

нос

шея

рот

грудь

плечо

локоть

рука

бедро

палец

рука

нога

колено

палец

стопа

